**Аннотация к рабочим программам**

**по предмету «Домоводство» (3-4 классы).**

 Рабочие программы по данному учебному предмету составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

 ***Цель курса***: формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

 ***Задачи:***

1. Формировать знания о составе семьи, месте работы родителей;

2. Формировать знания о домашнем адресе, основных помещениях жилого дома, назначении коммунальных услуг, правилах общежития;

3. Учить пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком; вызывать службу помощи при пожаре.

4. Формировать знания о правилах и последовательности проведения сухой и влажной уборки, санитарно-гигиенических требованиях и правилах безопасности при работе с бытовыми электроприборами, правилах пользования пылесосом;

5. Учить производить сухую и влажную уборку помещений; чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, используя безопасные чистящие (моющие) средства.

6. Формировать знания о правилах обращения со стеклянными и зеркальными предметами; различных химических препаратах для чистки изделий из стекла; особенностях бытовых насекомых, грызунов.

7. Учить утеплять окна к зиме; пользоваться химическими препаратами для очистки изделий из стекла; применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами; ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований.

8. Формировать знания о правилах ухода за одеждой, обувью, бельем; правилах сушки одежды и обуви; правилах хранения и чистки обуви.

9. Учить подбирать одежду и обувь по сезону.

 Рабочие программы  составлены  с учётом особенностей и возможностей  овладения учащимися  с   интеллектуальными нарушениями   учебного материала. Учебная программа составлена с учётом  особенностей познавательной  деятельности учащихся, уровня их  общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих  индивидуальной или групповой коррекции.

 Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками  не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

 Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

       Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

 Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

 Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

 Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

 ***Методы обучения:***

-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);

-наглядные (наблюдения, демонстрация  образцов, показ презентаций);

-практические ( практические занятия, экскурсии);

-игровые (ролевые, деловые игры).