**Аннотация.**

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по предметной области «Дефектология» для учащихся 1 класса (1 вариант)**

 Программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития , адаптированными рабочими программами учителя по предметам русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека. Данная программа предназначена для учащихся 1-4 года обучения с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом учебного плана на 2023-24 учебный год и предусматривает индивидуальные и групповые занятия 2 раза в неделю, согласно утвержденному графику – 66 часов в учебном году. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности учащихся. Программа направлена на коррекцию недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, с легкой умственной отсталостью. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности учащихся, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию нарушений у детей, имеющих легкую умственную отсталость. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ОУ (диагностического, коррекционно - развивающего, консультативного, информационно-просветительского и других). Программа описывает: 1) систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательных отношений; 2) систему средств и условий, обеспечивающих коррекцию нарушений у учащихся, с легкой умственной отсталостью; 3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно–просветительской деятельности учителя – дефектолога. Целью применения данной программы является: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

 Достижение цели предусматривает решение ряда задач: -коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; -стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную); -формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); -обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; -исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; -формирование математических представлений, навыков письма и чтения. Для написания коррекционно-развивающей программы в начале и конце учебного года проводится мониторинг коррекционно-развивающей деятельности. Диагностика учащихся с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям: - выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамического наблюдения за его развитием; -распределение детей на группы по ведущему дефекту; - выявление пробелов в освоении образовательной программы по письму, чтению и развитию речи, математике и окружающему миру; - определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка. Основная задача данного направления- прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем. Только после тщательного изучения трудностей детей в учении и определении причин, их вызывающих, разрабатывается действенный план коррекционной помощи. В обследовании детей с ОВЗ выделяются два аспекта: психологический -для классификации школьных трудностей учащегося и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям и педагогический -для выявления трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. На основе результатов диагностики составляю программу коррекционной работы. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий направлен на ликвидацию пробелов в знаниях и стимулирование познавательной деятельности. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Тематическое планирование составляется с учетом лексических тем и календарно-тематическим планированием учителя-предметника. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий содержит следующие разделы: 1) пояснительная записка; 2) общая характеристика коррекционных курсов; 3) описание места коррекционного курса в учебном плане; 4) личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса; 5) содержание коррекционного курса; 6) календарно-тематическое планирование; 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога. Качественная реализация данной программы позволит обеспечить предупреждение и коррекцию возможных трудностей у учащихся со средней степенью умственной отсталости при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.