**3.Организацтонный раздел**

**3.1. Учебный план**

Учебный план отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ, реализующего АООП ОО для умственно отсталых обучающихся (вариант I.II), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Данный учебный план включает в себя 2 учебных плана:

Учебный план Вариант I- для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (Приложение № 1);

Учебный план Вариант II- для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (Приложение №2).

Учебный план (Вариант I) составлен на основе нормативно-правовых документов об образовании Российской Федерации:

1. Примерной адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 (в редакции от 29.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

5. Устава образовательного учреждения.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классе- до 3,5 ч. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.3286-15, п.8.6).

Сроки освоения АООП ОО (Вариант I) обучающимися с умственной отсталостью составляют 12(13) лет ((0)1- XII классы):

- 1 ступень-(0)1-4 классы;

- 2 ступень- 5-9 классы;

- 3 ступень- 10-12 классы.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с Уставом школы.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план (Вариант I) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, занятия с учителем – дефектологом, развитие психомоторики и сенсорных процессов, основы социальной жизни). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В рамках реализации АООП ОО чередование учебной и внеурочной деятельности определяется с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области и на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В обязательной части учебного плана представлены предметные области и предметы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Предметы | Классы |
| Язык и речевая практика | Подготовка к усвоению грамоты. Обучение грамоте, письмо. | (0)1 |
| Русский язык. Практические грамматические упражнения и развитие речи. | 2-4 |
| Русский язык | 5-9 |
| Чтение | 2-4 |
| Литературное чтение | 5-12 |
| Речевая практика | (0)1-4 |
| Математика | Математика | (0)1-12 |
| Информатика | 7-12 |
| Естествознание | Мир природы и человека | (0)-4 |
| Природоведение | 5-6 |
| Биология | 7-9 |
| География | 6-9 |
| Человек | Мир истории | 6 |
| Основы социальной жизни | 5-12 |
| История Отечества | 7-9 |
| Обществоведение | 10-12 |
| Этика |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | (0)1-5 |
| Музыка | (0)1-5 |
| Физическая культура | Физическая культура | (0)1-12 |
| Технологии | Ручной труд | (0)1-4 |
| Профильный труд | 5-12 |

Для реализации индивидуальных и групповых логопедических коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами.

Вариант II учебного плана создан для обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (выраженными нарушениями психической деятельности: с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), определяет оптимальные условия и предметное содержание обучения.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов об образовании Российской Федерации:

1. Примерной адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 (в редакции от 29.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

5. Устава образовательного учреждения.

Целью обучения данного контингента является социальная адаптация личности и ее интеграция в общество.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинскою сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года начиная с первого года обучения для всех классов — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.

Для обучающихся данной категории устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Домашнее задание не предусматривается.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с Уставом школы.

Сроки освоения АООП ОО (Вариант 2) обучающимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости составляют 12(13) лет (1- XII классы):

Процесс обучения выстраивается на основе образовательных программ трех ступеней:

- 1 ступень- (0)1-4 классы;

- 2 ступень- 5-9 классы;

- 3 ступень- 10-12 классы

Основная задача первой ступени обучения - подготовить обучающихся к простейшим видам учебной деятельности, формирование умений коллективной деятельности под контролем и с помощью учителя. Учебные умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов.

Основная задача этой ступени обучения - формирование социально значимых знаний и умений необходимых для социализации личности в обществе.

Третья ступень (10 - 12 класс) - направлена на преодоление социальной инвалидности и обеспечение социальной интеграции обучающихся в общество.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей составляет не менее 60% обязательной части и не более 40% части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательной и коррекционной частях учебного плана представлены предметные области и предметы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Предметы | Классы |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | * 1. 12 |
| Математика | Математические представления | * 1. 12 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | * 1. 11 |
| Человек | * 1. 8 |
| Домоводство | 3-12 |
| Окружающий социальный мир | * 1. 12 |
| Искусство | Музыка и движение | * 1. 12 |
| Изобразительная деятельность | * 1. 7 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | * 1. 12 |
| Технологии | Профильный труд | 6-12 |
| Коррекционные курсы | Сенсорное развитие | * 1. 12 |
| Предметно-практические действия | * 1. 12 |
| Двигательное развитие | * 1. 12 |
| Альтернативная коммуникация | * 1. 12 |

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант I- 1- 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | *3*  *3*  *2* | *3*  *4*  *2* | *3*  *4*  *2* | **3**  **4**  **2** | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | *3* | *4* | *4* | **4** | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | *2* | *1* | *1* | **1** | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | *2*  *1* | *1*  *1* | *1*  *1* | **1**  **1** | 5  4 |
| 5.Физическая культура | 5.1. Физическая культура | *3* | *3* | *3* | **3** | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | *2* | *1* | *1* | **1** | 5 |
| **Итого** | | ***21*** | ***20*** | ***20*** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | *-* | *3* | *3* | 3 | **9** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | ***21*** | ***23*** | ***23*** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | *6* | *6* | *6* | **6** | **24** |
| **Внеурочная деятельность** | | *4* | *4* | *4* | **4** | **16** |
| **Всего к финансированию** | | ***31*** | ***33*** | ***33*** | **33** | **130** |

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ВариантI-(V-IX) классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **Учебные предметы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Обязательная часть | |  | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1.2.Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 2.2.Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.Естествознание | 3.1.Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| 3.2.Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.3.География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.Человек и общество | 4.1.Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 4.2.Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.3.История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5.Искусство | 5.1.Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 5.2.Изобразительное искусство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6.Физическая культура | 6.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7.Технология | 7.1.Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **ИТОГО:** | | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 | 147 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия). | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| **Внеурочная деятельность** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| **Всего к финансированию** | | 39 | 40 | 42 | 43 | 43 | 207 |

**Недельный учебный АООП (Вариант II) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(0)1-IV классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Классы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **Учебные предметы** | **(0)** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2.Математика | | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.Окружающий мир | | 3.1.Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2.Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3.Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4.Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4.Искусство | | 4.1.Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2.Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5.Физическая культура | | 5.1.Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6.Технология | | 6.1.Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7.Коррекционно-развивающие занятия | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **ИТОГО:** | | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
|  | 1.Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2.Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3.Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочная деятельность** | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | | | 36 | 36 | 36 | 38 | 38 | 184 |

**Недельный учебный АООП (Вариант II) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**V-XII классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Классы** | | **Количество часов в год** | | | | | | | | **Всего** |
| **Учебные предметы** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | | | **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2.Математика | | 2.1.Математические представления | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 3.Окружающий мир | | 3.1.Окружающий природный мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 3.2.Человек | | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 5 |
| 3.3.Домоводство | | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 39 |
| 3.4.Окружающий социальный мир | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 4.Искусство | | 4.1.Музыка и движение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 4.2.Изобразительная деятельность | | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | 9 |
| 5.Физическая культура | | 5.1.Адаптивная физкультура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 6.Технология | | 6.1.Профильный труд | | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 30 |
| 7.Коррекционно-развивающие занятия | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **ИТОГО:** | | | | 22 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 197 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | | 22 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 197 |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | | | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** |  |
|  | 1.Сенсорное развитие | | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 2.Предметно-практические действия | | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 3.Двигательное развитие | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 4.Альтернативная коммуникация | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Внеурочная деятельность** | | | | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 62 |
| **Всего к финансированию** | | | | 38 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 325 |

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР),** разработанная педагогами отделения для обучающихся с ОВЗ МАОУ Зареченская СОШ на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составлен ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

* 1. **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть уко­м­п­ле­ктована педагогическими, руководящими и иными работниками, име­ю­щи­ми профессиональную подготовку соответствующего уровня и на­пра­в­ле­н­но­с­ти.

Уровень квалификации работников, ре­а­ли­зу­ющей АООП, для каждой занимаемой должности дол­жен соответствовать квалификационным характеристикам по соот­вет­с­т­ву­ю­щей должности, а для педагогических работников государственной или му­ни­ципальной образовательной организации ― также квалификационной ка­те­гории.

Организация обеспечивает работникам воз­мож­ность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической ра­боты; применения, обобщения и распространения опыта использования со­вре­менных образовательных технологий обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­теллектуальными нарушениями) в отделении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ принимают участие следующие спе­циалисты: учителя начальных классов, учителя - предметники, учитель-дефектолог, воспитатели, учителя-ло­гопеды, педагог-пси­хо­ло­г, специалист по физической культуре и ада­п­тив­ной физической культуре, учитель технологии (труда), педагоги до­по­л­ни­тель­ного образования, медицинские работники.

*Учитель*-*дефектолог* должен иметь высшее про­фессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Воспитатели* должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

*Педагог-психолог* должен имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обя­за­тель­ным прохождением профессиональной переподготовки в области специ­аль­ной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения ква­ли­фикации в области оли­го­фре­нопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­шениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед*  имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Пе­да­го­ги­чес­кое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обя­за­тель­ным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед дол­жен обя­за­тель­но пройти переподготовку или курсы повышения ква­ли­фи­ка­ции в области оли­го­фре­но­педагогики или психологии лиц с умственной от­с­талостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель физической культуры* имеет высшее или среднее про­фессиональное образование по одному из вариантов программ под­го­то­в­ки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в об­ла­с­ти олигофренопедагогики, подтвержденные документом установ­лен­ного образца.

*Учитель технологии* (*труда*) имеет высшее или сре­днее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в об­ла­с­ти олигофренопедагогики, подтвержденных документом установ­лен­ного образца.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки, учитель рисования, учи­тель физической культуры* (*адаптивной физической культуры*)*, учитель труда*, *во­с­пи­та­тель, педагог-психолог,* имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим об­ра­зо­ва­ни­ем по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, ква­ли­фи­ка­ции) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области ин­клюзивного образования.

*Учитель-дефектолог* имеет высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, ), должны имеет высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

**Финансово-экономические условия реализации программы.**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1)обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2)обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3)обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4)отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

**Материально-технические условия реализации программы.**

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

- помещениям для осуществления образовательного и кор­ре­к­ци­он­но-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеуро­чной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся. Для за­кре­п­ле­ния зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, используются рабочие тетради на печатной основе, вклю­чая Про­пи­си.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и ди­дактического материала (в младших классах преимущественное ис­поль­зо­ва­ние натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― ил­лю­с­т­ра­тив­ной и символической).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.