**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

 **Цель** реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
* Устава школы.

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании в РФ» и предназначена удовлетворить потребности:

* общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
* выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
* ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
* родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

Цель АООП: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Каждому обучающемуся, воспитаннику обеспечить получение образования на максимально возможном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

***Задачи:***

* Обеспечение гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
* Создание комфортной педагогической среды коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом особенностей его личности, которую формируют: окружающая школьная среда, педагоги и их взаимоотношения с ребенком, общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеурочное время.
* Обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе психофизических особенностей на всех этапах обучения*.*
* Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
* Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
* Формирование ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся*.*

**1.2. Психолого-педагогическая характеристика**

**обучающихся с умственной отсталостью**

Отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ предназначено для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития.

Согласно многоосевой классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте (МКБ-10) под умственной отсталостью следует понимать состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется главным образом проявляющейся в период созревания недостаточностью способностей, определяющих общий уровень интеллекта, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Отсталость может наблюдаться в сочетании с любым другим психическим или соматическим расстройством или возникнуть без подобного сочетания.

Основную массу обучающихся отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ составляют дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по МКБ – 10 определяется, как F70 лёгкая умственная отсталость). Интеллектуальная деятельность у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти (особенно низок объём кратковременной оперативной памяти, незначительно позитивна её динамика); замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью исходят из конкретной ситуации, из наглядно-образной действительности, при этом у них доминирует конкретно-ситуационная оценка действительности. К слабым звеньям следует также причислить их неспособность к выполнению деятельности со сложным алгоритмом исполнения, где элементы задания не регламентируют хода и способов решения задач.

Уровень развития внимания у воспитанников с лёгкой умственной отсталостью весьма низок; они смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чём говорит педагог. У них часто возникают кратковременные фазовые состояния, которые в процессе учебной деятельности проявляют в себе колебания внимания. При характеристике восприятия у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью следует исходить из общих недостатков деятельности их центральной нервной системы. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза.

Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве. Воспитанники с лёгкой умственной отсталостью недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Они не умеют всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь на ненужные в данный момент яркие и привлекательные стороны воспринимаемого. Различные дефекты анализаторного аппарата и центральной нервной системы неизбежно сказываются на их мнестических процессах.

Одной из особенностей мнестической деятельности является нарушение соотношения между непроизвольным и произвольным запоминанием. У детей с лёгкой умственной отсталостью нет различий между продуктивностью преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Наиболее полно и точно они запоминают реальные объекты, менее успешно – их изображения, хуже всего – слова. При этом объём запоминаемого материала в целом безграничен, однако характерно быстрое его забывание. Данная категория обучающихся, очень медленно освоив что-то новое (после многих повторений), быстро забывают воспринятое и, главное не умеют вовремя воспользоваться приобретёнными знаниями и умениями на практике. Чтобы прочно усвоить какой-либо новый материал, таким учащимся необходимо значительно большее число повторений. Без многократных повторений учебного материала дети с лёгкой степенью умственной отсталости очень быстро его забывают, так как приобретённые ими условные связи быстро угасают.

Слабость мышления, мешающая умственно отсталым учащимся выделить существенное в подлежащем запоминаю материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество их памяти. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных отношениях. Механическое запоминание впечатлений внешнего мира принимает ярко выраженную паталогическую форму. Учащиеся с такой памятью, отвечая урок, как бы продолжают видеть перед своими глазами страницу учебника, однако не в состоянии передать её содержание своими словами. Прочность непреднамеренного запоминания при этом очень низкая. Задача запомнить материал мало способствует улучшению качества запоминания. Слабость целенаправленной деятельности выражается в том, что они не умеют вспоминать заученный материал. Неумение учащимися с лёгкой умственной отсталостью припоминать нужные сведения существенно отличаются от забывчивости.

Отличительной особенностью отражательной деятельности обучающихся с лёгкой степенью отсталости является нарушение их познавательной деятельности, и прежде всего это нарушение обобщённого и опосредованного познания. Решение мыслительных задач, даже простейших, вызывает значительные затруднения. Они часто неадекватно осознают существо задания, упрощают его и искажают.

Нарушение операционной стороны мышления характерно для всей массы воспитанниковотделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ. Так, операция анализа нецеленаправленна, хаотична. В ходе анализа предметов дети выделяют недостаточное количество существенных признаков. В операции синтеза отражаются недостатки предшествующего анализа. В процессе синтезирования учащиеся часто соединяют разнородные объекты и разноплановые явления, нарушают логическую последовательность во взаимности фактов, явлений. Синтез нередко сводится к рядоположению. Зачастую сравниваются несоответствующие признаки, обнаруживается тенденция к неправомерно широким отождествлениям сходных объектов. Обобщение отличается ситуационностью и строится не на основе существенных признаков, а на случайных проявлениях.

Учащиеся с лёгкой степенью умственной отсталости владеют низким уровнем овладения образным и умственным действием. В ходе решения мыслительной задачи они склонны переключаться с понятийного мышления на более простые его виды – предметное и практическое – действенное. Воспитанники часто не обдумывают своих действий, не предвидят их результата, так как ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки и даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными, не умеют сопоставить свои мысли и действия.

Задержка активной речи сочетается с нарушениями её понимания, резким сужением объёма разговорно-бытовой речи и общей психической инактивностью. Их словарный запас незначителен, разница между активным и пассивным словарём велика. Их активный словарь особенно скуден, они редко пользуются прилагательными, глаголами, союзами. Словарный запас, освоенный выпускником отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ, длительное время остаётся неполноценным, так как значение употребляемых им слов большей частью не соответствует действительному значению.

Овладение письменной речью также затрудненно из – за нарушения фонематического слуха, соотносительного анализа звуков и букв языка, дефектов моторики, ограниченности пространственных представлений. Большие затруднения представляют такие виды письменной деятельности, как изложение, диктант. Наиболее доступным и лёгким для них является списывание и чтение, хотя они также сопровождаются рядом ошибок.

Наряду с общими проявлениями интеллектуальных нарушений у воспитанников с лёгкой умственной отсталостью сопутствующими дефектами могут быть болезненное проявление чувств. Это – дисфория (эпизодическое расстройство настроения), которая наступает вне связи с реальными обстоятельствами. Дисфория проявляется в неожиданной угнетённости настроения, мрачности, порой злобности. Её предвестником часто является немотивированно повышенное настроение – эйфория. Другой формой эмоционального нарушения является апатия, вызванная утомлением или заболеванием.

Учащимся с лёгкой умственной отсталостью отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ свойственны низкий уровень сформированности и познания общественных отношений, элементарность развития мировоззренческих взглядов, некритичность и слабость регулирующей функции мышления. Это обуславливает низкий уровень развития убеждений и отражается на характере. Им свойственны такие черты, как некритичность в отношении к себе, двойственность поступков, неумение отстаивать нравственные позиции, неспособность в овладении твёрдыми принципами, отсюда – беспринципность, нецелеустремлённость. Низкий уровень развития духовных и общественных потребностей способствует возникновению у обучающихся ограниченности взглядов. А из – за недоразвития воли они действуют импульсивно, под влиянием побуждения, не умеют преодолевать трудности, что обуславливает появление в их поступках нецелеустремлённости, нерешительности, некритичности, безволия и лёгкой внушаемости.

Среди учащихся отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ выделяется группа детей с лёгкой умственной отсталостью с психопатоподобным вариантом дефекта. Специфической особенностью таких детей является нарушение активного внимания, недостаточная способность их к концентрации внимания, быстрая истощаемость волевого усилия. Эти учащиеся особенно требуют постоянного контроля, руководства, индивидуального подхода с учётом их склонностей и интересов, так как постоянно проявляют недисциплинированность, небрежность.

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и астеническим типом дефекта характерным является замедление темпа психической деятельности, повышенная утомляемость, неустойчивость и истощаемость активного внимания, не выносливость к физическому и психическому напряжению, неспособность в полном объёме овладеть пространственными и временными представлениями.

Наряду с воспитанниками, обладающими лёгкой умственной отсталостью, в отделении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Зареченская СОШ обучаются дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по МКБ-10 определяется, как F71 умеренная умственная отсталость). Мышление данной категории учащихся конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлечённых понятий.

У воспитанников с умеренной умственной отсталостью медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограниченно. Часто речь сопровождается дефектами, она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. А зачастую речь вообще отсутствует.

Развитие статических и локомоторных функций очень задержано, и они недостаточно дифференцированны. Страдает координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Зачастую обнаруживается моторная недостаточность. У них возникают большие трудности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Развитие навыков самообслуживания отстаёт. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнуровании ботинок, застёгивании пуговиц, завязывании ленточек. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой, самой элементарной цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена.

У детей обнаруживаются аутистические проявления или другие общие расстройства развития, оказывающие большое влияние на клиническую картину и необходимые воспитательно – педагогические мероприятия. Одни из них добродушны и приветливы; другие – раздражительны, злобны, агрессивны; третьи – упрямы, лживы, ленивы. У многих отмечается повышение и извращение влечений, в том числе расторможенная сексуальность. Они склонны к импульсивным поступкам.

* 1. **Особые образовательные потребности**

**обучающихся с умственной отсталостью**

* + 1. ***Вариант 1***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, ***остается нецензовым.***

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

* увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* обеспечение обязательности профильного трудового образования;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

***Наполняемость класса/группы обучающихся по 1 варианту АООП должна быть до двенадцати человек.***

* + 1. ***Вариант 2***

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся:

* время начала образования;
* содержание образования;
* создание специальных методов и средств обучения;
* особая организация обучения;
* расширение границ образовательного пространства;
* продолжительность образования;
* определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**Время начала образования.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

**Содержание образования.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

**Создание специальных методов и средств обучения**. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

**Особая организация обучения**. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

**Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие**. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

***Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).***

**1.4. Планируемые результаты освоения**

**обучающимися с умственной отсталостью**

**адаптированной основной образовательной программы**

**общего образования. Вариант I.**

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования (Далее – АООП) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***личностных и предметных****.*

***Личностные*** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения АООП отражают:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные***результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* *минимальный* – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* *достаточный* – не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (см. Таблица 1)**

*Таблица 1*

**Русский язык**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему
 | * списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.  |

**Чтение**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.
 | * читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя, выполняя задание учителя;
* выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
 |

**Речевая практика**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
* сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.
 | * понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
* понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
* выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
 |

**Математика**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* называть порядок месяцев в году, номерамесяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
 | * знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
 |

**Мир природы и человека**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представления о назначении объектов изучения;
* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); * владеть несложными санитарногигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
* ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
 | * узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать правила гигиены органов чувств;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
* применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
* отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
* адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
 |

**Физическая культура**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* представления о правильной осанке;
* видах стилизованной ходьбы под музыку;
* корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
* представления о двигательных действиях;
* знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
* представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
* представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
* представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
* понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;
* знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
* представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
 | * знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
* выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
* участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
* умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
* знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
* знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
* знание форм, средств и методов физического совершенствования;
* умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и сор**е**внованиях; осуществление их объективного судейства;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
* знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
* знание правил, техники выполнения двигательных действий;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
 |
| **Изобразительное искусство** |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
* знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративноприкладного искусства, архитектуры;
* знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;
* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;их свойств, назначения, правил хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними;
* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др;
* умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
* правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
* умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
* умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.
 | * знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;
* знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
* знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
* знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
* знание названия крупнейших музеев страны;
* умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* умение устанавливать причинноследственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
* умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
 |
| **Музыка** |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * понимание роли музыки в жизни человека;
* овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* элементарные эстетические представления;
* эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
* сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
* способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
* умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
* способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
* владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
* умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
* умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* овладение навыками элементарногомузицирования на простейших инструментах

(ударно-шумовых); * наличие элементарных представлений о нотной грамоте.
 | * понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
* овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
* сформированность элементарных эстетических суждений;
* эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания

музыкальных произведений; * наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
* способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
* сформированность представлений о многофункциональности музыки;
* умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
* владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
* владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
* умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
* умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
* умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи
 |
| **Ручной труд** |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * знание правил организации рабочего места;
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
* определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;
* умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* умение выполнять несложный ремонт одежды.
 | * знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
* умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
* умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
 |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения в основном звене (см. Таблица 2)**

*Таблица 2*

**Русский язык**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* знание отличительных признаков основных частей слова;
* умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* представления о грамматических разрядах

слов; * уметь различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения

(отработки) всех компонентов текста;* составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
 | * знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
* определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
* определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
* находить и решать орографические задачи;
* писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
* оформлять все виды деловых бумаг;
* писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
 |

**Чтение**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
* осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;
* отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
* высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
* делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
* находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
* заучивать стихотворения наизусть;
* самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.
 | * правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;
* определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
* самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
* формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
* составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
* выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
* знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
* самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
 |

**Математика**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * знать таблицы сложения однозначных чисел;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; * знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
* знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;
* читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
* выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
* выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
* выполнять действия с величинами;
* находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
* распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.
 | * знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 1000 000; * знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
* знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
* выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000 000;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* находить одну или несколько долей

(процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);* решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
* применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
 |

**Природоведение, 5 класс**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
* относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.
 | * узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
* выделять существенные признаки групп объектов;
* знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
* вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
 |

**Биология**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
* понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
* знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
* знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
* взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
* описывать особенности состояния своего организма;
* находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
* владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
* использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.
 | * обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
* осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
* знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
* пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
* описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
* самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях;
* переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,
* ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
 |

**География**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
 | * умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
* умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
 |

**Основы социальной жизни**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
* представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
* знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
* представление о статьях семейного бюджета;
* коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* представление о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
* знание названий организаций социального назначения и их назначение;
* знание дат важнейших событий отечественной истории;
* знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
 | * знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
* умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
* умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
* умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
* усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
* умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернетсредствами;
* знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
 |

**Мир истории**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание значения основных терминовпонятий;
* умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
* умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
* умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
* умение объяснять значение основных исторических понятий.
 | * знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
* знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений;
* умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
* умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
* умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
* умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
 |

**Обществоведение**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
* представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
* знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
* знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.
 | * знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
* представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
* знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
* знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* знание основных терминов (понятий) и их определений;
* умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
* умение оформлять стандартные бланки;
* умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
* умение проводить поиск информации в разных источниках.
 |

**Физическая культура**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
* представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
* осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
* представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
* организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса

тела); * определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
* использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;
* представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;
* организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
* представление о подвижных играх разных народов;
* проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
* объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.
 | * знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
* выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
* выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
* представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
* представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и

отдыха, дыхательных упражнений;* знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела)
* объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;
* выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;
* проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
* знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
* доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;
* объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
* использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр
 |

**Профильный труд**

|  |
| --- |
| ***Уровни освоения предметных результатов*** |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* знать свойства материалов и правила хранения;
* санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
* подбирать материалы, необходимые для работы;
* принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
* подбирать инструменты, необходимые для работы;
* руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
* знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
* знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
* овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую

(технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; * составлять стандартный план работы;
* представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
* определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
* использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;
* понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
* умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
* умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
* организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
* выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
* выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
 | * осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
* отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
* создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
* самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
* овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
* понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
* осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
 |

**1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

**ВариантII**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная область | Предмет | **Результаты** | **Возможные результаты образования** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация. | 1).Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. | * Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
 |
| 2).Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | * Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.
 |
| 3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. | * Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
 |
| 4). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова | * Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
 |
| 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. | * Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.
 |
| **При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1).** |
| Математика. | Математические представления | 1)Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления | * Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
 |
| 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность | * Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
 |
| 3)Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. | * Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
 |
| Окружающий мир  | Окружающий природный мир | 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. | * Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
 |
| 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. | * Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). |
| 3)Элементарные представления о течении времени. | * Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
 |
| Человек | 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | * Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
 |
| 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | * Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 |
| 3)Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | * Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.
 |
|  | 4)Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |
| Домоводство. | 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
 |
| Окружающий социальный мир | 1) Представления о мире, созданном руками человека | Интерес к объектам, созданным человеком.* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
 |
| 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | * Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. |
| 3)Развитие межличностных и групповых отношений. | * Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
 |
| 4)Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. | * Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
 |
|  | 5)Представления об обязанностях и правах ребенка. | * Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
 |
| 6) Представление о стране проживания Россия. | Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.* Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
 |
| Искусство | Музыка и движение.  | 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. | * Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
 |
| 2)Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. | * Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
 |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. | * Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
 |
| 2)Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. | * Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
 |
| 3)Готовность к участию в совместных мероприятиях. | * Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
 |
| Технологи | Профильный труд | 1)Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. | * Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
* Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* Умение соблюдать технологические процессы, например:

выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
 |
| Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. | Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1)Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. | * Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
 |
| 2)Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. | * Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
* Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
 |
| 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. | * Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
* Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
 |

**1.6. Система оценки достижения обучающимися с умственнойотсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования**

***1.6.1. Вариант 1***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются **оценка образовательных достижений обучающихся** и **оценка результатов деятельности** образовательной **организации и педагогических кадров.**

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие ***задачи:***

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие ***принципы***:

1. ***дифференциации оценки достижений*** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. ***динамичности оценки достижений***, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. ***единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений*** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки – оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум (Далее ШПМПк), как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, мед. работника отделения).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).**

*Программа* системы оценки также *включает:*

1). Перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

2). Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Параметры оценки*** | ***Индикаторы*** |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий  | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми  | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  |
| Способность обращаться за помощью  |
|  | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками  | Способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  |
| Способность обращаться за помощью  |
|  | Владение средствами коммуникации  | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации  |
|  | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия  | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации  |

3). Систему бальной оценки результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Балл** | **Характеристика продвижений** |
| 1 | 0 б | Нет продвижения |
| 2 | 1 б | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 б | Среднее продвижение |
| 4 | 3 б | Значительное продвижение |

4). Документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)**

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя[[1]](#footnote-2).

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

***Ожидаемые результаты обучения*** на данном этапе:

* Появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
* Развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

***Оценка достижения предметных результатов базируется на***:

* принципе индивидуального подхода;
* принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориентирована на следующие критерии***:

1. Соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП.**

* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» ― от 51% до 65% заданий,
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Показатели оценки деятельности педагогов**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1.Положительная динамика развития обучающегося («было» ― «стало»);

 2.Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога[[2]](#footnote-3).

**Показатели оценки деятельности образовательной организации** Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.

2. В рамках аттестации педагогических кадров.

**1.6. Система оценки достижения обучающимися с умственнойотсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования**

***1.6.2. Вариант 2***

Оценкой достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программыв соответствии с требованиями Стандарта является текущая, промежуточная (годовая) и итоговая аттестация.

***Текущая***аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

***Промежуточная***(годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

 ***Итоговая*** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося;

- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)